



DERECHOS DE LAS PERSONAS CON

Discapacidad

BUENAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN

“CLUB DE ROBÓTICA DE LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO PRIETO UNIDAD 5”

La Escuela Primaria Adolfo Prieto Unidad 5, ubicada en el municipio de Guadalupe, ha emprendido acciones para promover espacios inclusivos entre sus estudiantes; una de ellas es la conformación de su club de robótica, en el que niños y niñas con discapacidad toman clase junto con sus compañeros y compañeras, quienes instruyen han ido adquiriendo habilidades para interactuar con sus alumnos, a efecto de identificar barreras para el aprendizaje, y participación, así como para implementar ajustes razonables en sus clases

El club de robótica de dicha escuela conformó dos equipos para participar en el Torneo Interescolar de Robótica 2020, evento organizado por el Departamento de Ciencia y Tecnología de la Secretaría de Educación. Uno de los equipos, Itense-bot, está integrado por cuatro alumnos con Trastornos del Espectro Autista y uno con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.

Aalan, Kaleb, Diego, Luz Alejandro y Luz Alberto, se han preparado por meses para diseñar, construir y programar dos robots inspirados en la película Intensamente, de Disney Pixar. En entrevista refieren que lo que más les ha gustado del club es que están aprendiendo a programar. Por su parte, los padres y madres de los niños resaltan que la participación de sus hijos en el club de robótica ha generado en ellos mayor confianza, seguridad y el desarrollo de habilidades de comunicación.

El compromiso de los alumnos, de los instructores, de la escuela, y de los padres y madres de familia, los llevó a alcanzar el 2do lugar en el Torneo Interescolar, el pasado 21 de febrero, logrando obtener un lugar para participar en el Torneo Nacional de Robótica.

Las mamás de los alumnos señalaron que las personas con TEA o TDAH se enfrentan principalmente con barreras debidas a la actitud, como la falta de aceptación y la estigmatización. Con la conformación y participación de este equipo los niños están demostrando que pueden hacer lo mismo que los demás, y los instructores están demostrando que no es necesario ser expertos, sino ser empáticos. Los instructores señalaron que las y los maestros deberían estar comprometidos a no discriminar, a informarse sobre las condiciones de sus estudiantes, a colaborar con los padres y madres de familia, y a no tener miedo a lo desconocido, en cambio, estar dispuestos a aprender.

A partir de esta experiencia, se han identificado buenas prácticas que se recomiendan implementar por los maestros y maestras con estudiantes con esta condición de discapacidad:

- Informarse e identificar las barreras a las que pueden enfrentarse sus alumnos y alumnas en la escuela;
- Conversar con los padres y madres de los y las estudiantes sobre los ajustes que podrían implementar en el aula para facilitar el aprendizaje y la participación; e
- Implementar medidas que han visto que resultan de utilidad.