



Necesidad de una educación intercultural para el área metropolitana de Monterrey

Elementos de análisis y perspectivas

Alejandro Martínez Canales
CIESAS Unidad Noreste

Escenario nacional: los indígenas en la escuela

Una política pública cuyo propósito histórico ha sido su incorporación a la sociedad mestiza.

El prejuicio sobre el indígena como analfabeta, ignorante o no civilizado, permanece hasta la actualidad en la sociedad mexicana.

Se “obliga” a los miembros de los diferentes pueblos originarios a evadir u ocultar sus rasgos o atributos culturales que los identifican como indígenas para evitar la discriminación y la segregación.

Escenario nacional: los indígenas en la escuela

La política educativa ha enfrentado el reto de atender tanto a menores como a jóvenes indígenas ahora en zonas urbanas de mediano alcance y en las grandes urbes del país.

En los diversos contextos metropolitanos la escolarización de los menores con ascendencia indígena se presenta como un logro sociocultural. Pero la matriculación escolar no implica inclusión social.

El escenario de la Educación intercultural

- Se explican y analizan situaciones de contacto interétnico.
- Un contacto que puede ocurrir de manera “directa”, cara a cara, entre individuos y agrupaciones;
- o mediatizada por conocimientos y formas de aprendizaje que llegan de manera indirecta de una cultura a otra:
 - libros, audiovisuales, programas y otros medios que en su conjunto constituyen estrategias y políticas.
- Ambas formas de contacto no se excluyen entre sí.

El escenario de la Educación intercultural

- las culturas indígenas son reconocidas por manifestaciones consideradas como parte de la raíz cultural de los modernos Estado-nación.
- La lengua, la cosmovisión, la vestimenta, entre otras, son expresiones que resultan ser idóneas dentro de las actuales sociedades multiculturales en donde el cambio cultural se entiende como consecuencia ineludible.

El escenario de la Educación intercultural

- Mientras tanto, el conflicto derivado de esta interacción se mantiene en términos de disputa o tensión cultural.
- Deben cuestionarse las posiciones de los grupos involucrados, así como la estructura social que sustenta a uno como hegemónico y a otro como subalterno.

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas

- Los pueblos indígenas del mundo son vulnerables a toda una gama de factores sociales y económicos que afectan a sus derechos humanos.
- Precario acceso a la educación y a la salud; habitación en tierras vulnerables a los desastres naturales y con saneamiento inadecuado.
- Marginación que reduce su productividad e ingresos. Limitado uso del sistema político para mejorar su situación por ser por lo regular minoría y por la circunstancia de discriminación que viven.

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas

- Los indígenas que migran a zonas urbanas hacen frente a muchos problemas:
 - Desempleo o subempleo
 - Limitado acceso a los servicios y vivienda inadecuada.
 - Discriminación
 - Dificultades para mantener su idioma, su identidad y su cultura así como para educar a las futuras generaciones.

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas

“Muchos jóvenes indígenas se encuentran en una “tierra de nadie” entre las sociedades urbanas que no los aceptan completamente y sus comunidades indígenas, que a menudo no les ofrecen las oportunidades que necesitan y desean.”

Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

- 5,119,504 habitantes en el estado, a marzo de 2015.
- La tasa de crecimiento de la población se incrementó a 2.1%, nivel superior al observado entre 2000 y 2010 cuando se ubicó en 1.9%

Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

6.9% del total de la población se autorreconoce indígena. 51.5% son hombres y 48.5% son mujeres.

Se estima que 1.2% de la población de 3 años y más de edad habla alguna lengua indígena, es decir 59 mil personas;

Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

¿Cuánta población se autorreconoce indígena en Nuevo León?

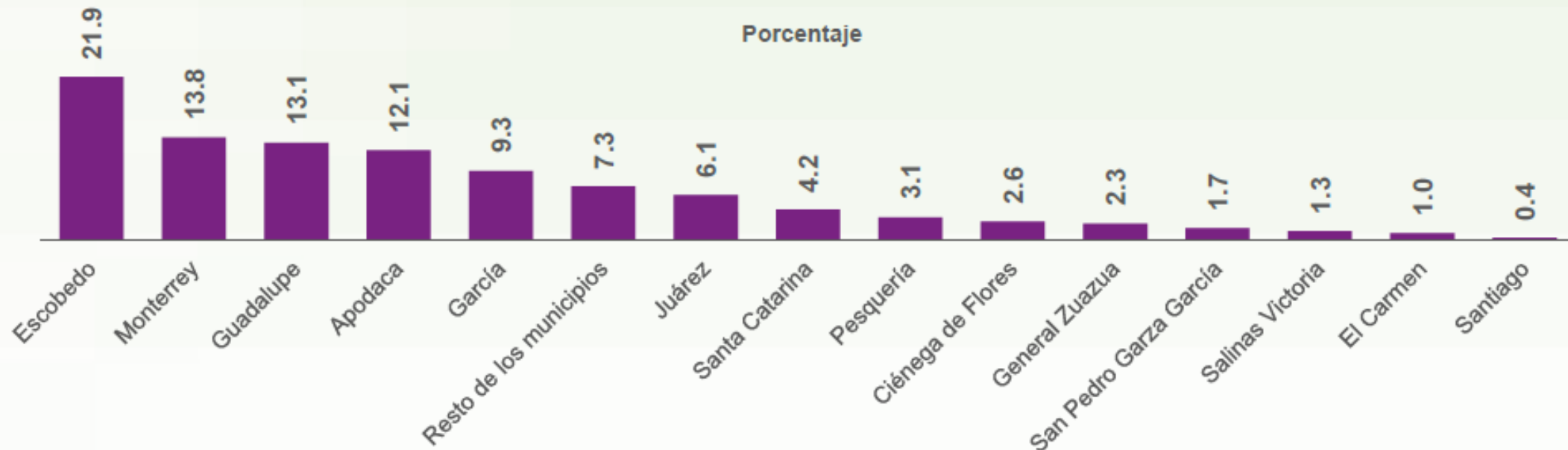
352,282
6.9%



52%
Hombres
48%
Mujeres

De acuerdo con su cultura,
¿(NOMBRE) se considera
indígena?

Porcentaje



Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

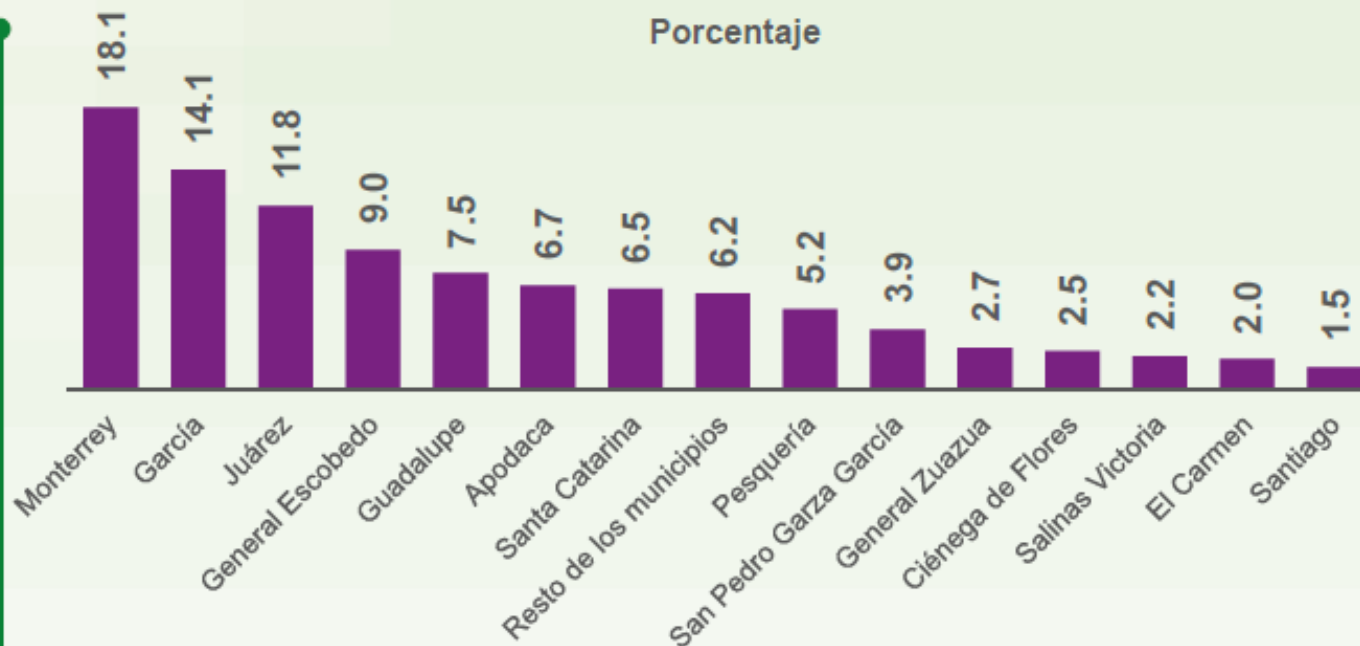
¿Cuánta población habla lengua indígena en Nuevo León?

2010	2015
40,528	59,196
0.9%	1.2%



52.1%
Hombres

47.9%
Mujeres

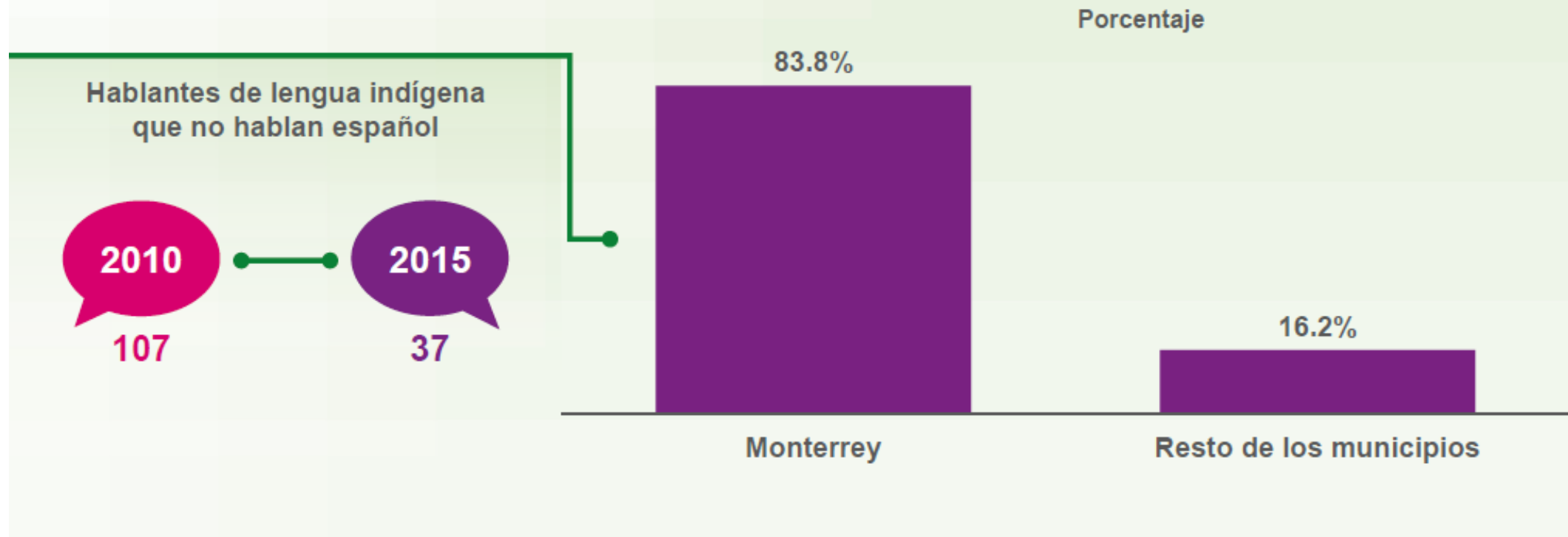


Municipios con mayor porcentaje de población hablante de lengua indígena

Monterrey	18.1	Guadalupe	7.5
García	14.1	Apodaca	6.7
Juárez	11.8	Santa Catarina	6.5
General Escobedo	9.0	Resto de los municipios	6.2

Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

¿Cuánta población de 3 años y más habla lengua indígena y no habla español?

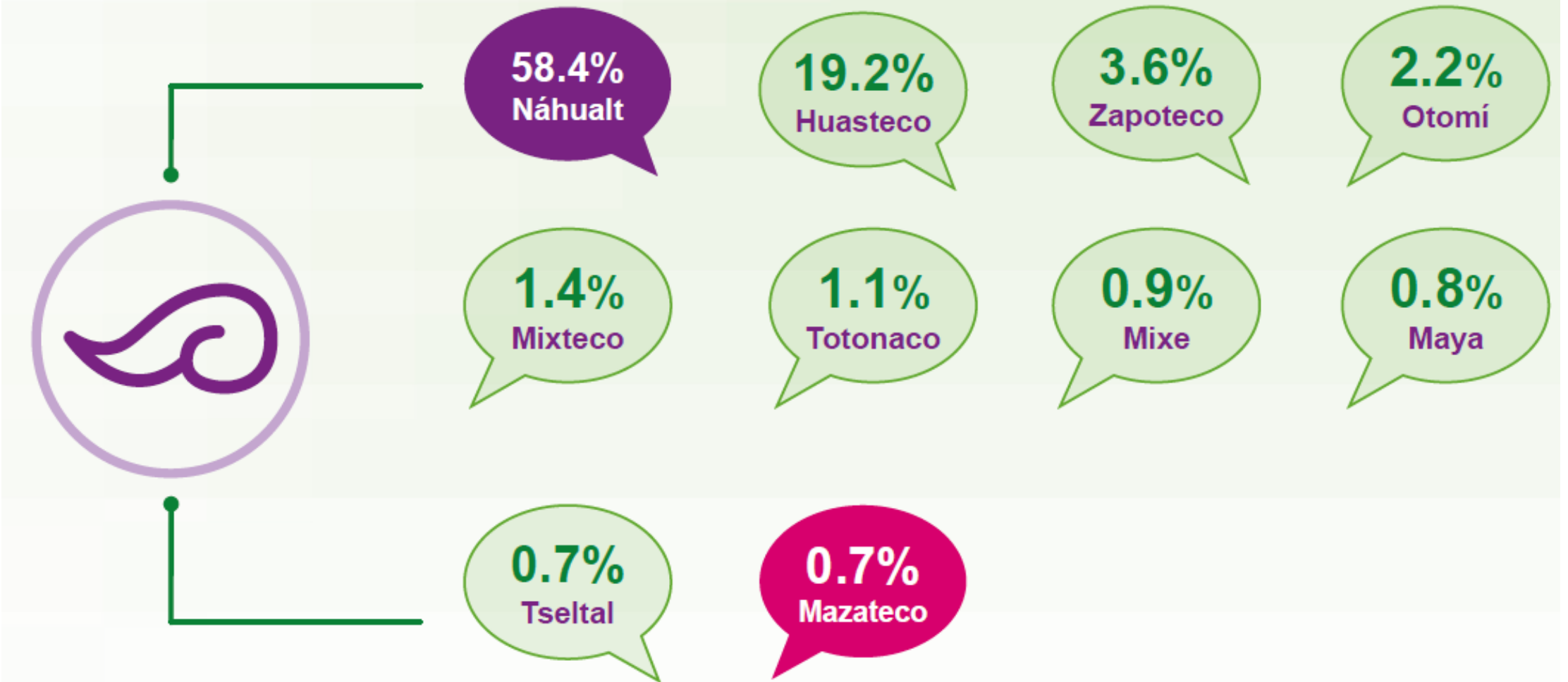


Municipios con **mayor** porcentaje de población hablante de lengua indígena que no habla español

Monterrey	83.8
Resto de los Municipios	16.2

Encuesta intercensal 2015 (INEGI) Caso Nuevo León

¿Cuáles son las lenguas indígenas que más se hablan en Nuevo León?



Surgimiento del Departamento de Educación Indígena (DEI) y la política educativa estatal para la atención de menores indígenas.

1997-98...Petición a la SENL por la presencia de niños de origen otomí, que “manifestaban un rezago educativo y dificultades para entender el español debido a diferentes grados de bilingüismo que presentaban”.

SENL-DGEI...realización de un “censo” para crear una propuesta de atención a la diversidad cultural en zonas urbanas.

Se elabora el proyecto (aún operando) “Intervención educativa con niñas y niños indígenas que asisten a las escuelas primarias generales de la zona metropolitana de Monterrey”.

Ley de Derechos Indígenas en el estado de Nuevo León (LDINL, 2012)
Capítulo II, “La educación intercultural”.

Artículo 10.- Fomentar el acceso a la educación básica, de carácter bilingüe e intercultural para niñas, niños y adolescentes indígenas.

Artículo 11.- Promover los conocimientos y lenguas indígenas, para fortalecer el plurilingüismo y la multiculturalidad en el Estado.

Artículo 12.- Establecer en los planes y programas de estudios oficiales contenidos orientados al conocimiento y explicación de las culturas, diversidad lingüística, cosmovisión, historia, formas de organización y conocimientos indígenas, así como el derecho constitucional que las garantiza.

Ley de Educación en el estado de Nuevo León, sobre la educación indígena...

- Artículo 4, III-C. “la que se ofrece a los grupos indígenas del Estado, para responder a sus características lingüísticas y culturales”.

Los preceptos contenidos tanto en la LDINL como en la Ley de Educación requieren una contextualización sociocultural para implementar estrategias significativas respecto a la prevalencia de rasgos culturales. El riesgo de una iniciativa de visibilización y rescate cultural es la esencialización de las culturas. “Los indígenas son así”, o “los indígenas deben ser así”, o “tienen que seguir siendo así”.

Propósito del DEI



“Atender con equidad y pertinencia las necesidades educativas de las niñas y niños indígenas a través del desarrollo de acciones encaminadas a lograr una educación intercultural bilingüe.”

Algunos números

Principales regiones	Municipios	Número de alumnos
13	General Escobedo, Ciénega de Flores y Salinas Victoria	1428
8	Benito Juárez y Cadereyta Jiménez	315
4	San Pedro Garza García y Santa Catarina	292
11	Monterrey Norte	281
12	Monterrey Sur	222
	SUMA TOTAL	2671

FUENTE: DEI SENL



ADAPTACIÓN A CONTENIDOS ESCOLARES

Se acercan contenidos sobre culturas mesoamericanas como apoyo a temáticas incluidas en los planes y programas de estudio. Por ejemplo, lo relacionado con ecosistemas (Ciencias Naturales), sociabilidad y valores (Formación Cívica y Ética) y la elaboración de vocabularios (Español).

COMPLEJIDAD DE LA CIRCUNSTANCIA SOCIOCULTURAL



Difusión entre las niñas y niños el derecho a la educación y la violación de los derechos de los menores de edad que son obligados a trabajar. Algunas niñas y niños indígenas acompañan a sus padres a vender en el turno que no van a la escuela y lo consideran “divertido” o “padre”.

REFERENCIAS HISTÓRICAS



Se recurre a pasajes históricos y a las aportaciones dejadas por las culturas originarias desde la época prehispánica.

RECONOCIMIENTO
MEDIANTE LA
FOLCLORIZACIÓN DE
RASGOS CULTURALES



- Villancicos, canciones infantiles, entre otras manifestaciones de corte artístico que se le pide al profesor bilingüe que sean traducidas a la lengua originaria. Se trata de eventos cuya potencialidad no es aprovechada.

¿Por qué “nada más” se proponen este tipo de estrategias?

Ciclo escolar	Alumnos de origen indígena atendidos	Etnias representadas	Planteles atendidos	PAB
2012-2013	1 038	11	54 primarias	13
2013-2014	2 522	19	80 primarias 6 preescolares	23
2014-2015	2599	19	81 primarias 6 preescolares	21
2015-2016	2617	21	84 primarias 6 preescolares	23

FUENTE: DEI SENL



ÉNFASIS EN
COBERTURA, MENOR
TIEMPO POR GRUPO

4 o 5 escuelas por cada profesor bilingüe; un mínimo de 30 grupos por atender. Resultado: imposibilidad de lograr un proceso formal de intervención educativa para la interculturalidad y la diversidad cultural.

¿Por qué “nada más” se proponen este tipo de estrategias?

Ciclo escolar	Tiempo asignado por sesión	Periodicidad	PAB
2012-2013	Entre 45 minutos y una hora.	semanal	13
2013-2014	Media hora o 45 minutos	Quincenal o mensual	23
2014-2015	¿?	¿?	21
2015-2016	¿?	¿?	23

FUENTE: Entrevistas con profesores bilingües

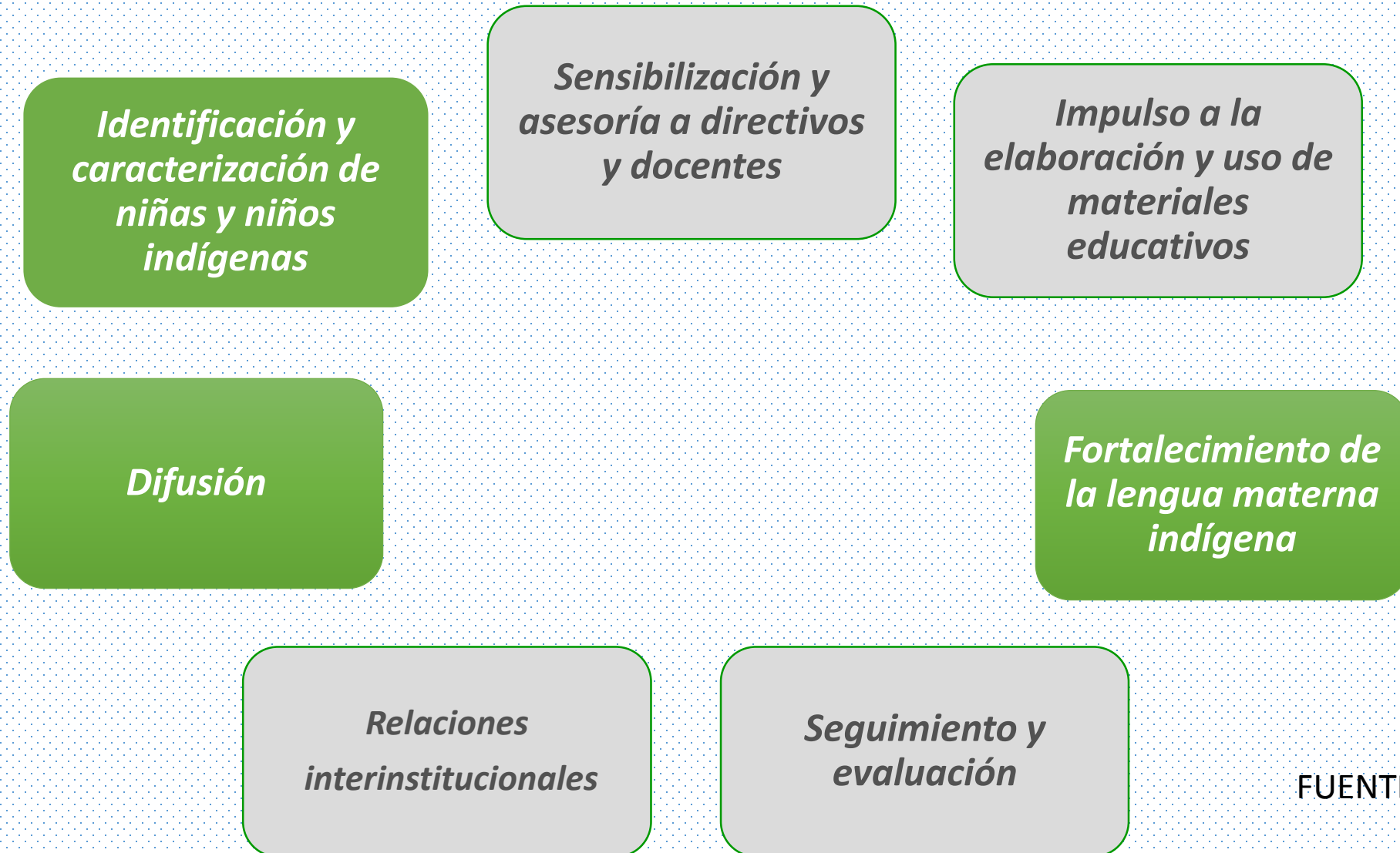
Obstáculos para la intervención educativa en favor de la diversidad cultural (2013-2015)

- Demanda de las autoridades del sector por cubrir la mayor cantidad de planteles posibles en donde se encuentran matriculados niñas y niños con ascendencia indígena.
- Folclorización de los rasgos culturales de los menores con ascendencia indígena como vía única o privilegiada para “hablar del tema indígena” y de la diversidad cultural.

Obstáculos para la intervención educativa en favor de la diversidad cultural (2013-2015)

- Esta celebración de la diversidad a través de la tolerancia es sostenida por dar como resultado una forma de control político sobre otros aspectos de la misma diversidad que son más complejos y, por tanto, conflictivos.

¿En dónde está el énfasis de la intervención?



FUENTE: DEI

Precarización de la política educativa estatal para la atención de la diversidad

- Espacios escolarizados acotados a sesiones áulicas.
- Difícil implicación y participación de los colectivos docentes en la estrategia de intervención del DEI.
- La creciente demanda de cobertura de más planteles escolares sin la necesaria inyección de recursos y la contratación de personal docente para cubrir el requerimiento.

Precarización de la política educativa estatal para la atención de la diversidad


- Inseguridad laboral para al menos la mitad de los profesores bilingües.
- La demanda de cobertura total provoca la desatención de los propósitos fundamentales. Asimismo, evita una mejor vinculación del DEI con las actividades y objetivos de los planteles en los que colaboran.
- La reducción de la estrategia fuera del aula a eventos y concursos cuya potencialidad no es utilizada para posicionar institucionalmente a la educación intercultural como parte del proceso formativo y no solamente como una cuestión coyuntural o remedial.


EN SUMA...

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas


“No es suficiente que los niños indígenas asistan a la escuela; es necesario que la escuela sea cultural y simbólicamente significativa y que integre la diversidad en lugar de reproducir el racismo y la discriminación.”


Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, agosto de 2014)

 “De los habitantes de las grandes zonas metropolitanas del país, los regiomontanos tienen los mayores niveles de intolerancia”.


 Resalta “contra grupos indígenas, personas que vienen de fuera, que tienen otra cultura, o contra mujeres y hombres homosexuales”.


Algunos cuestionamientos para revitalizar la política pública estatal en materia de educación en la diversidad.

 ¿Qué sentidos sobre las culturas indígenas se quiere posicionar delante de los estudiantes y colectivos docentes?


 ¿Qué idea de diversidad cultural y/o interculturalidad queremos construir en la estrategia educativa para Nuevo León?


Algunos cuestionamientos para revitalizar la política pública estatal en materia de educación en la diversidad.

 ¿Qué tipo de recursos y argumentos deben sustentar y fortalecer la política educativa de atención a la diversidad cultural en Nuevo León?

 Intervención de los municipios (ayuntamientos) con información, espacios y recursos para fortalecer y ampliar tanto la investigación como las estrategias que surjan.

Algunos cuestionamientos para revitalizar la política pública estatal en materia de educación en la diversidad.

 Es imprescindible que cualquier estrategia contemple la transversalización de competencias interculturales, tanto de las “minorías marginadas” como de las “mayorías marginadoras”.

 El Departamento de Educación Indígena debe recuperarse, fortalecerse y jugar un rol preponderante en la coordinación del esfuerzo junto con otros programas y, sobre todo, con un mayor presupuesto y personal.

Por lo pronto es todo. Gracias.

Alejandro Martínez Canales
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en
Antropología Social,
CIESAS Unidad Noreste
alexmarc@cieras.edu.mx